

Travaux de Clémence Cardon-Quint

Maître de conférences en histoire contemporaine (ESPE)



Travaux depuis le 1^{er} janvier 2000

OS : ouvrages scientifiques

- ouvrages personnels -

Des lettres au français. Une discipline à l'heure de la démocratisation (1945-1981), Rennes, PUR, 2015.

- participation à des ouvrages collectifs -

« Une greffe improbable ? La RCB à l'Éducation nationale », à paraître dans Florence Descamps, Philippe Bezes (dir.), *L'invention de la gestion des finances publiques (1967 à nos jours)*, Paris, Comité d'histoire économique et financière, à paraître en 2018.

« La régulation des diversités à l'école de la République de Jules Ferry à nos jours », dans Mercier Charles et Warren Jean-Philippe (eds.), *Identités religieuses et cohésion sociale: la France et le Québec à l'école de la diversité*, Lormont, France, le Bord de l'eau, 2016, pp. 193-204.

« Les leçons d'un cas limite. La réécriture des programmes de français pour le second cycle (1965-1981) », dans Kahn Pierre, Michel Youenn (eds.), *Formation, transformations des savoirs scolaires: histoires croisées des disciplines, XIXe-XXe siècles*, Caen, Presses universitaires de Caen, 2016, pp. 99-110.

En collaboration avec Renaud d'Enfert et Hélène Gispert, « Démocratiser, orienter, sélectionner : l'enseignement du français et des mathématiques dans le second degré, 1945-1985 », dans Renaud d'Enfert et Joël Lebeaume (eds.), *Réformer les disciplines: les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité, 1945-1985*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2015, pp. 37-60.

En collaboration avec Marie-France Bishop, « L'enseignement du français et la fin des ordres scolaires, 1945-1981 », dans Renaud d'Enfert et Joël Lebeaume (eds.), *Réformer les disciplines: les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité, 1945-1985*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2015, pp. 113-135.

« L'histoire des disciplines », dans Jean-François Condette, Marguerite Figeac (dir.), *Sur les traces du passé de l'éducation*, Pessac, MSHA, 2014, pp. 261-272.

« Professeur de lettres ou professeur de français ? Les enjeux pédagogiques de la mise en place du cursus de lettres modernes (1946-1959) », dans Pierre Kahn, Renaud d'Enfert (dir.), *En attendant la réforme. Politiques éducatives et disciplines scolaires sous la Quatrième République*, Grenoble, PUG, 2010, pp. 149-161.

ACL : articles dans des revues internationales ou nationales à comité de lecture répertoriées

Avec Renaud d'Enfert, « Militantisme et identité professionnelle enseignante : les associations de spécialistes en perspective », *Histoire de l'éducation*, 3/2014 (n° 142), p. 11-52.

« Défendre l'enseignement secondaire pour sauver le latin : le pari perdu de la Franco-Ancienne (1946-1978) », *Le Mouvement social*, n°248, 2014, pp. 71-92.

« Des lettres impures ? Les lettres modernes, de l'institution à la consécration (1946-début des années 1980) », *Histoire de l'éducation*, n°129, janvier-mars 2011, pp. 39-84.

« "Pour une rénovation de l'enseignement du français". Le temps de l'AFPF (1967-1973) », *Le français aujourd'hui*, n°171, décembre 2010, pp. 89-98.

« L'enseignement du français à l'épreuve de la démocratisation (1959-2001) », *Paedagogica Historica*, vol. 46, n°1-2, 2010, pp. 133-148. Cet article a reçu l'International Standing Conference for the History of Education Paper Prize Award 2008.

DO- Direction de numéro de revue

Avec Renaud d'Enfert et Emmanuelle Picard, direction du numéro thématique « Les associations de spécialistes : militantisme et identités professionnelles (XXe-XXIe siècle) », *Histoire de l'éducation*, 3/2014 (n° 142), 240 p.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international

« S'engager pour sa discipline (1946-1968). Les groupes de lettres classiques et modernes de la Sorbonne », colloque *Figures de l'engagement des jeunes*, 4-5 avril 2013.

« La réforme des programmes de français du second cycle : un processus bloqué ? (1966-1980) », colloque *Réformer les disciplines scolaires, XIX^e-XX^e siècles*.

C-COM : communications orales sans actes dans un congrès international ou national

« Emmanuelle : lieu de mémoire ou projet d'avenir ? », colloque international « À livre ouvert ». *Manuels scolaires et formation des maîtres entre passé et présent*, Limoges, 3-4 juin 2013.

« La crise de l'explication de texte (années 1960-1970) », communication à la journée pédagogique de l'APL sur l'explication de texte, 8 février 2013.

« Le programme Emmanuelle : une étape ambiguë dans la patrimonialisation du manuel scolaire », journée d'études *La notion de patrimoine appliquée aux manuels scolaires. Pertinence et perspectives*, Angoulême, 19 octobre 2012.

« L'État et les spécialistes : ignorance, affrontement ou cogestion ? Le cas des professeurs de français (1946-2001) », *L'État et l'éducation, 1808-2008*, Paris, 2008.

« Professeur de lettres ou professeur de français ? Les enjeux pédagogiques de la mise en place du cursus de lettres modernes », journée d'études *L'enseignement scientifique de 1945 à 1960*, coorganisée par le Groupe d'histoire et de diffusion des sciences d'Orsay, le Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation (Caen) et le Service d'histoire de l'éducation, 23 mars 2007. *Version publiée (cf. supra)*

« La "crise du français" et la mise en place du cursus de lettres modernes : causalité et coïncidences (1942-1959) », journée d'études *Le Français en crise : mise en perspective historique*, IUFM de Paris, 31 janvier 2007.

PV : publications de vulgarisation

« Des effets de la politisation sur le débat pédagogique. Un exemple : la réforme de l'enseignement du français au tournant des années 1970 », dans Buisson-Fenet Hélène, Rey, Olivier (dir.), *Le politique doit-il se mêler d'éducation ?*, Lyon, France, ENS éditions, 2016.

« Les polémiques autour des manuels scolaires sont autant idéologiques que pédagogiques ». Entretien publié dans l'édition en ligne du *Monde*, 16 septembre 2011. Propos recueillis par Mattea Battaglia. (<http://www.lemonde.fr/education/article/2011/09/16/les-polemiques-autour-des->

manuels-scolaires-sont-tant-ideologiques-que-pedagogiques_1573384_1473685.html, consulté le 16 septembre 2011).

« De la Franco-Ancienne à l'APL (1909-1978) ». Notice de présentation réalisée à l'occasion du centenaire de l'APL et publiée sur le site du ministère de la Culture. (<http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/static/4896>, consulté le 16 septembre 2011).

AP : autres productions

- Comptes rendus d'ouvrages -

Laurent Gutierrez, Patricia Legris (dir.), *Le Collège unique. Éclairages socio-historiques sur la loi du 11 juillet 1975*, Rennes, PUR, 2016, à paraître dans *Histoire de l'éducation*.

MATASCI (Damiano), *L'école républicaine et l'étranger. Une histoire internationale des réformes scolaires en France, 1870-1914*, Lyon, ENS Éditions, 2015, dans *Histoire de l'éducation*, n°144, 2015.

Jérôme Krop. *La Méritocratie républicaine. Élitisme et scolarisation de masse sous la IIIe République*, Rennes, PUR, 2014, dans *Histoire, économie et société*, 2016/3.

François Jacquet-Francillon, Renaud d'Enfert, Laurence Loeffel (dir.), *Une histoire de l'école. Anthologie de l'éducation et de l'enseignement en France XVIII^e-XX^e siècle*, Paris, Retz, 2010, *Revue française de pédagogie*, n°178, 2012.

« Comment l'école vint à la France », *La Vie des idées*, 22 août 2011. Note critique sur Jean-Michel Chapoulie, *L'école d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*, PUR, juillet 2010. URL : <http://www.laviedesidees.fr/Comment-l-ecole-vint-a-la-France.html>

Groupe de recherche pédagogique, *La Rédaction*, Le Creusot, Ecomusée Creusot-Montceau, Musée de la maison d'école, 2009, dans *Histoire de l'éducation*, n°125, janvier 2010.

Jean-François Condette, *Les lettrés de la République. Les enseignants de la Faculté des Lettres de Douai puis Lille sous la Troisième République (1870-1940). Dictionnaire biographique*, Villeneuve d'Ascq, Université Charles de Gaulle Lille 3, coll. Histoire de l'Europe du Nord-Ouest, 2006, dans la *Revue historique*, n° 646, 2008/2, pp. 471-472.

Jean-François Condette, *Les recteurs d'académie en France de 1808 à 1940*, 2 tomes, Lyon, INRP, coll. Histoire biographique de l'enseignement, 2006, dans la *Revue historique*, n° 646, 2008/2, pp. 472-473.

Pierre Caspard, Jean-Noël Luc et Philippe Savoie (dir.), *Lycées, Lycéens, lycéennes*, INRP, 2005, dans la *Revue historique*, n° 645, 2008/1, pp. 217-218.

Jean-Yves Mollier (dir.), *Histoires de lecture. XIXe – XXe siècles*, SHL, 2005, à paraître dans *Histoire de l'éducation*.

Guillemette Tison, *Le roman de l'école au XIXe siècle*, Belin, 2004, dans *Histoire de l'éducation*, n°109, janvier 2006, pp. 150-151.

Jean-François Massol, *De l'institution scolaire de la littérature française (1870-1925)*, ELLUG, 2004, dans *Histoire de l'éducation*, n° 109, janvier 2006, pp.161-162.

Emmanuel Fraisse et Violaine Houdart Mérot (dir.), *Les enseignants et la littérature*, CRDP de Créteil, 2004, dans *Histoire de l'éducation*, n° 105, janvier 2005, pp. 134-135.

PUBLICATIONS À L'ÉTRANGER

Communications avec actes à l'étranger

« "Troquer un attelage contre un autre pour continuer à suivre la même ornière" ? Français, histoire et langues : la spécialisation des professeurs en question (fin XIXe-XXe siècle), communication à la journée d'études *Regards croisés sur l'enseignement des langues et de l'histoire en Italie, en Allemagne et en France XIXe-XXIe siècles*, Rome, 17-18 octobre 2013.

« La base Emmanuelle: histoire et perspectives", dans Michel Berré, Florence Brasseur, Christine Gobeaux, René Plisnier (éd.), *Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation : un enjeu patrimonial et scientifique*, Mons, Centre international de phonétique appliquée, 2013, p. 21-38.

Fiche mise à jour le 9 juin 2017